

**T.C**  
**NURDAĞI KAYMAKAMLIĐI**  
**HAMİDİYE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**HAMİDİYE İLKOKULU**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cornerından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Dünyanın ve eğitim anlayışının sürekli olarak değişmesi bu değişime hazırlık yapamayacağımız anlamına gelmez. Farklı şartlara, değişen problemlere, gelişen teknolojiye ayak uydurabilmeli ve eğitim öğretimi bu yönde planlamalıyız. Tüm bu değişkenleri göz önüne alarak hazırladığımız bu plan bahsedilen değişkenlere karşı öngörülen düzeyde değişmeyi, istenilenin üzerinde ise gelişmeyi hedeflemektedir. Eğitimin tüm paydaşlarının görüşleri, beklentileri, sosyokültürel seviyeleri doğrultusunda okulumuzun önümüzdeki beş yıl içindeki hedefleri belirlenmiştir.

Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda gelişen teknolojiye ve hızla büyüyen iletişim ağına uyum sağlayabilecek, toplumun gelişmesine katkı sağlayabilecek bireyler yetiştirerek Türk toplumunu ileriye taşımak okulumuzun başlıca hedefi olacaktır. Milli eğitim bakanlığının tüm hedefleri ışığında hazırlanacak olan bu plan kurumumuzun önümüzdeki beş yılda gerçekleştirmeyi planladığı hedefleri içermektedir. Öğrenci ve veli profili dikkatle incelenmiş ve plan, tarafımızca bu paydaşların da beklentisini karşılayacak nitelikte hazırlanılmaya çalışılmıştır. Plan aynı zamanda okulun mevcut kadrosunun veya öğrenci profilinin değişebileceği göz önünde bulundurularak değişime açık olarak hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecimize, stratejik planlama ekibimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Melek MERCİMEK

## İçindekiler

|  |           |
|--|-----------|
| T.C.....   | 1         |
| HAMİDİYE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ .....  | 1         |
| 2024-2028 STRATEJİK PLANI .....  | 1         |
| Sunuş .....  | 3         |
| BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....   | 6         |
| STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....  | 6         |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....  | 7         |
| Okulun Kısa Tanıtımı .....   | 7         |
| *Okulumuz 2024 yılı Ekim ayına kadar birleştirilmiş sınıflı olarak eğitime devam ettiğinden ötürü kurum, Milli Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planını temel alarak eğitim-öğretime devam etmiştir. Buna bağlı olarak mevcut planın değerlendirilmesi başlığında Milli Eğitim Bakanlığı'nın mevcut planı değerlendirilmiştir. .... | 9         |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....  | 9         |
| MEVZUAT ANALİZİ .....  | 9         |
| ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....   | 10        |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....  | 11        |
| <b>Okul Künyesi.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.....</b>   | <b>11</b> |
| Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....  | 11        |
| Çalışan Bilgileri Tablosu .....  | 12        |
| Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....   | 13        |
| Teknolojik Kaynaklar Tablosu .....   | 14        |
| Güçlü Yönler.....  | 20        |
| Fırsatlar .....  | 23        |
| Gelişim ve Sorun Alanları .....  | 24        |

|  |    |
|--|----|
| Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....                                       | 25 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....                         | 26 |
| MİSYONUMUZ .....   | 26 |
| VİZYONUMUZ .....   | 26 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ .....   | 27 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLERTEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM ..... | 28 |
| Performans Göstergeleri.....   | 29 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....                 | 31 |
| Performans Göstergeleri.....   | 31 |
| Performans Göstergeleri.....   | 33 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....  | 35 |
| Performans Göstergeleri.....   | 35 |
| Performans Göstergeleri.....   | 36 |
| Performans göstergeleri .....  | 38 |
| Eylemler .....   | 39 |
| Performans göstergeleri .....  | 39 |
| Eylemler .....   | 40 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....  | 41 |
| 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....    | 41 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....                                 | 41 |

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |          | Ekip Bilgileri     |          |
|---------------------|----------|--------------------|----------|
| Adı Soyadı          | Unvanı   | Adı Soyadı         | Unvanı   |
| Melek MERCİMEK      | Müdür    | Melek MERCİMEK     | Müdür    |
| Emre Çağatay ÇETİN  | Öğretmen | Süleyman ASLAN     | Muhtar   |
| Sümeyye TARHAN      | Öğretmen | Ahmet ÖZTÜRK       | Veli     |
| Malik KAYA          | Öğretmen | Emre Çağatay ÇETİN | Öğretmen |
| Merve KAYA          | Öğretmen | Sümeyye TARHAN     | Öğretmen |
| Emine ÇOŞKUN        | Öğretmen | Merve CANDEMİR     | Veli     |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1967 yılında Danacık Obası İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. 2004 yılında köyün adı Hamidiye Köyü, okulun adı ise Hamidiye İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2012-2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle okulumuzun adı Hamidiye İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Mevcut binamız 2017-2018 eğitim öğretim yılında Hamidiye İlkokulu olarak hizmete girmiş birleştirilmiş sınıflı olarak eğitime başlamış daha sonra 2023 yılında müstakil okul olmuştur. Okulumuz şu anda bir müdür 5 öğretmen ile müstakil olarak eğitime devam etmektedir.

Okulumuz 3 katlı bir binada hizmet vermekte olup en üst katı lojmanlar, 1. katı; idare odası, 1-2-3-4. Sınıflar, öğretmenler odası, 2 adet depo, 2 adet öğrenci, 1 adet öğretmen WC, girişi arka tarafta olan zemin kat ise anasınıfı, depo, boş atölye, mutfak, 2 adet öğrenci WC, kalorifer odasından oluşmaktadır. Okulumuzun iki adet bahçesi vardır. Bahçelerden biri anasınıfı tarafında bir diğeri ilkokul tarafındadır. Okulumuzun ön bahçesinde ayrıca bir adet oyun parkı da bulunmaktadır.

Okulumuz Gaziantep-Nurdağı yol güzergahında Nurdağı'na 7 km uzaklıktaki Tüllüce Köyünün 9 km ilerisinde, Nurdağı'na 16 km, Gaziantep Şehir Merkezine ise 70 km uzaklıktadır. Okulda bulunan genç kadronun çokluğu ve teknolojiden yararlanma çabaları, eğitimin kaliteli, görselliğe ve teknolojiyi kullanan ve kullandıran eğitim yapılmasını sağlamaktadır.





**\*Okulumuz 2024 yılı Ekim ayına kadar birleştirilmiş sınıflı olarak eğitime devam ettiğinden ötürü kurum, Milli Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planını temel alarak eğitim-öğretime devam etmiştir. Buna bağlı olarak mevcut planın değerlendirilmesi başlığında Milli Eğitim Bakanlığı'nın mevcut planı değerlendirilmiştir.**

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planı; 7 amaç, 24 hedef, 67 performans göstergesi, 41 strateji ve bu stratejilere ulaşmak için 231 eylemden oluşmaktadır. Okulumuz strateji geliştirme ekibi tarafından kurumdaki gelişmelere dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Okulumuzda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında gerileme gözlenmiş ve bunun en önemli sebeplerinden birinin ülkemizde yaşanan deprem olduğu anlaşılmıştır. 2023 ve sonrası için bu ölçüt tekrar gözden geçirilebilir ve özellikle deprem bölgesindeki okullar için yeniden düzenlenebilir.

Performans göstergelerini kurumumuz ile değerlendirdiğimizde başlangıç değerlerinden ileride olduğumuz gözlemlenmiş ve birçok hedefe ulaştığımız görülmüştür. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılının ikinci dönemimin başında yaşanan ve 11 ili etkileyen şiddetli deprem dolayısıyla özellikle bu dönem ve bunu takip eden 2023-2024 eğitim öğretim yılında hayatın her alanında olduğu gibi eğitimde de birtakım aksaklıklar oluşmuş ve bu aksaklıklar belli hedeflerin belli bir süre gerisinde kalmamıza sebep olmuştur.

Mevcut planda depremden daha fazla etkilenen 4 il ve 2 ilçe için ayrıca bir gösterge belirtilmemiş olsa da Milli Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde hazırladığımız kurumumuzun 2024-2028 Stratejik Planı bu bölgedeki şartların göz önüne alınarak istenilen düzeyde gelişme ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için zemin hazırlayacaktır.

## **MEVZUAT ANALİZİ**

Okulumuz ilkokul seviyesinde eğitim vermektedir. Bu sebeple ilk olarak 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun bazı önemli maddeleri ile okulumuz vizyon ve misyonunu değerlendireceğiz. 1961'den beri yürürlükte olan bu kanunun ilk maddesi olan "İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir." okulumuzun misyonunun temelini oluşturmaktadır.

Kanunun üçüncü maddesinde bahsedildiği gibi ilköğretim tüm çocuklar için mecburi ve parasızdır. Okulumuzun bulunduğu köyde okula kayıtlı olmayan öğrenci bulunmamaktadır. Hedeflerimizden biri ise sürekli devamsız öğrencilerin oranının sifıra indirilmesidir. Bu maddeye bağlı olarak çocukların eğitim hakkından yararlanması başlıca hedeflerimizdendir.

Mevzuatın diğer bileşenleri incelenmiş ve okulumuzun stratejik planı ve bu plana ait hedefler mevzuat temel alınarak hazırlanmıştır. Ülkemizin ilköğretimden beklentilerini karşılamak kurumumuzun ve planımızın ana temasıdır.

## **ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile işbirliği içinde ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Hamidiye İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|   |                    |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|
| İli: Gaziantep                            |                    | İlçesi: Nurdağı                                     |   |   |
| Adres:                                    | Hamidiye Mahallesi | Coğrafi Konum (link)*:                              | <a href="https://maps.app.goo.gl/Nx3tvhd9FZZRzf7GA">https://maps.app.goo.gl/Nx3tvhd9FZZRzf7GA</a>     |   |
| Telefon Numarası:                         | 0342 691 33 77     | Faks Numarası:                                      |   |   |
| e- Posta Adresi:                          | 701338@meb.gov.tr  | Web sayfası adresi:                                 | <a href="https://nurdagihamidiyeilkokulu.meb.k12.tr/">https://nurdagihamidiyeilkokulu.meb.k12.tr/</a> |   |
| Kurum Kodu:                               | 701338             | Öğretim Şekli:                                      | Tam Gün   |   |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967        |                    | Toplam Çalışan Sayısı                               | 2   |   |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız                | Öğretmen Sayısı                                     | Kadın   | 3 |
|   | Erkek              |   | Erkek   | 2 |
|   | Toplam             |   | Toplam  | 5 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       | 12                 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı                    | 12  |   |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      | 12                 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | 0   |   |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |                    | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi       | 1   |   |

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan*                          | Erkek    | Kadın    | Toplam   |
|---------------------------------|----------|----------|----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 0        | 1        | 1        |
| Sınıf Öğretmeni                 | 2        | 3        | 5        |
| Branş Öğretmeni                 | 0        | 0        | 0        |
| Rehber Öğretmen                 | 0        | 0        | 0        |
| İdari Personel                  | 0        | 0        | 0        |
| Yardımcı Personel               | 1        | 1        | 2        |
| Güvenlik Personeli              | 0        | 0        | 0        |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>8</b> |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri   |     | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--|-----|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı  | 3   | Çok Amaçlı Salon        |     | X   |
| Derslik Sayısı   | 5   | Çok Amaçlı Saha         |     | X   |
| Derslik Alanları (m2)  | 40  | Kütüphane               |     | X   |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 5   | Fen Laboratuvarı        |     | X   |
| Şube Sayısı  | 5   | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)  | 15  | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)   | 6   | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)   | 100 | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 850 |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)  | 350 |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 850 |                         |     |     |
| Kantin (m2)  | 0   |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı   | 4   |                         |     |     |
| Diğer (depo)   | 3   |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI    | Kız | Erkek | Toplam |
|-----------|-----|-------|--------|
| Anasınıfı | 5   | 6     | 11     |
| 1. Sınıf  | 6   | 5     | 11     |
| 2. Sınıf  | 6   | 7     | 13     |
| 3. sınıf  | 6   | 6     | 12     |
| 4. sınıf  | 4   | 8     | 12     |
|           |     |       |        |
|           |     |       |        |

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |   |                          |        |
|-------------------------------|---|--------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 1 | TV Sayısı                | 0      |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 1 | Yazıcı Sayısı            | 2      |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2      |
| Projeksiyon Sayısı            | 1 | İnternet Bağlantı Hızı   | 16Mbps |
|                               |   |                          |        |

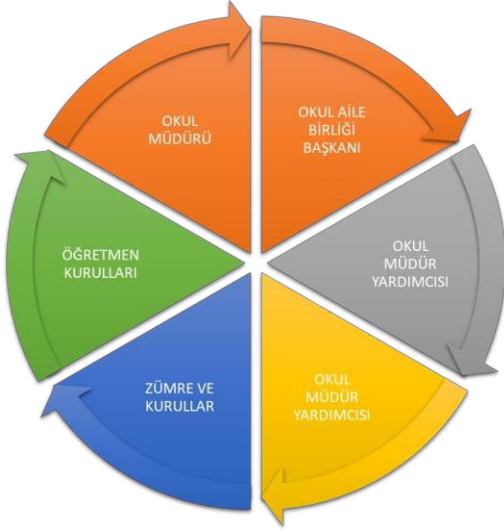
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2022   | 13.300        | 13.300        |
| 2023   | 61.500        | 61.500        |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## Öğrenci Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER   | KATILMA DERECEŚİ       |             |            |              |                         |
|---------|--|------------------------|-------------|------------|--------------|-------------------------|
|         |  | Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
| 1       | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.                             | 17                     | 22          | 3          | 1            | 0                       |
| 2       | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.                                     | 13                     | 27          | 0          | 3            | 0                       |
| 3       | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.                             | 10                     | 15          | 12         | 6            | 0                       |
| 4       | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.  | 7                      | 23          | 11         | 0            | 2                       |
| 5       | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.       | 9                      | 25          | 7          | 2            | 0                       |
| 6       | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.                                 | 4                      | 20          | 8          | 4            | 7                       |
| 7       | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.                            | 8                      | 29          | 4          | 0            | 2                       |
| 8       | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 7                      | 19          | 2          | 13           | 1                       |
| 9       | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.                    | 11                     | 31          | 1          | 0            | 0                       |
| 10      | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.                                 | 4                      | 8           | 14         | 10           | 7                       |
| 11      | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.  | 5                      | 8           | 12         | 14           | 4                       |
| 12      | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.   | 3                      | 17          | 9          | 5            | 3                       |



|    |  |   |    |    |   |   |
|----|--|---|----|----|---|---|
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 3 | 16 | 14 | 6 | 4 |
|----|--|---|----|----|---|---|

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER  | KATILMA DERECEŚİ       |             |            |              |                         |
|---------|---|------------------------|-------------|------------|--------------|-------------------------|
|         |   | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
| 1       | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.                        | 1                      | 1           | 1          | 0            | 1                       |
| 2       | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.                             | 1                      | 3           | 0          | 0            | 0                       |
| 3       | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.             | 1                      | 2           | 1          | 0            | 0                       |
| 4       | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.                                   | 1                      | 2           | 1          | 0            | 0                       |
| 5       | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.                        | 1                      | 0           | 1          | 2            | 0                       |
| 6       | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.                      | 0                      | 0           | 0          | 2            | 2                       |
| 7       | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.               | 0                      | 0           | 1          | 1            | 1                       |
| 8       | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.                                 | 1                      | 2           | 0          | 0            | 1                       |
| 9       | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | 0                      | 1           | 0          | 1            | 1                       |
| 10      | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | 1                      | 1           | 1          | 0            | 1                       |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.                           | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.                               | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |

### Veli Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER   | KATILMA DERECEŚİ       |             |            |              |                         |
|---------|--|------------------------|-------------|------------|--------------|-------------------------|
|         |  | Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
| 1       | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.                             | 5                      | 12          | 0          | 1            | 0                       |
| 2       | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.                           | 3                      | 14          | 0          | 1            | 0                       |
| 3       | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.                                  | 0                      | 10          | 6          | 2            | 0                       |
| 4       | Okulda kendimi güvende hissediyorum.   | 7                      | 8           | 1          | 1            | 0                       |
| 5       | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.                  | 0                      | 13          | 3          | 1            | 0                       |
| 6       | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 2                      | 12          | 3          | 1            | 0                       |
| 7       | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.                              | 0                      | 13          | 3          | 1            | 1                       |
| 8       | Okulun içi ve dışı temizdir.   | 1                      | 6           | 4          | 5            | 1                       |

|           |  |   |    |   |   |   |
|-----------|--|---|----|---|---|---|
| <b>9</b>  | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.                             | 0 | 14 | 0 | 2 | 2 |
| <b>10</b> | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 0 | 8  | 4 | 3 | 2 |
| <b>11</b> | Okulumuzdaki rehberlik etkinlikleri yeterli düzeydedir.                        | 2 | 12 | 3 | 1 | 0 |

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

### İçsel Faktörler Güçlü Yönler

|                   |   |
|-------------------|---|
| Öğrenciler        | 1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı<br>2.Öğrencilerin kendi aralarında uyumlu vakit geçirebilmesi, öğretmenlerle ise işbirliği içinde olması  |
| Çalışanlar        | 1. Genç ve dinamik öğretmen kadrosu<br>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması<br>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması   |
| Veliler           | 1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması<br>2.Veli iletişiminin güçlü olması<br>3.Yapıcı eleştirilerle gelişime fırsat tanıyan velilerimizin olması  |
| Bina ve Yerleşke  | 1. Konum olarak köydeki her öğrencinin vasıtasız ulaşabileceği bir lokasyonda olması<br>2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması<br>3. Sınıflarımızın öğrencilere yeterli özel alan sağlayacak kadar geniş olması<br>4. Okulun civar köylerdeki okulların aksine bir ısınma sisteminin olması<br>5.Okula yakın bir sağlık evinin bulunması<br>6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması |
| Donanım           | 1.ADSL bağlantısının olması<br>2.Okulda iki adet çok fonksiyonlu fotokopi cihazının bulunması   |
| Bütçe             | 1.Okulun ödenek gerekli durumlarda düzenli olarak ödenek talep ederek kullanması  |
| Yönetim Süreçleri | 1. Yönetim kadrosunun genç ve dinamik yöneticilerden oluşması   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</p> <p>3.Komisyonların etkin çalışması</p> <p>4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</p>  |
| İletişim Süreçleri | <p>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</p> <p>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</p> <p>3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</p>                                    |
| Diğer              | <p>1. Okulumuzda rehberlik normu olmasa da STK'lar ile yapılan işbirliği ile alanında yetkin kişiler tarafından rehberlik hizmetinin sağlanması</p> <p>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</p> <p>3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması4.Okulumuza ait "Okulum Temiz Belgesi" olması</p> <p>4.Yeterli sayıda personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi</p> |

### Zayıf Yönler

|            |   |
|------------|---|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması</li> <li>- Öğrenciler arası sosyal-kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li> <li>- Bazı öğrencilerin, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından zorbalığa uğraması</li> </ul>   |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Yardımcı hizmetler personelinin alan bilgisi ve becerisinin yetersiz olması, mesleki anlamda deneyimsiz olmaları</li> <li>-Okulda gerekli konularda destek alınabilecek bir psikolojik danışmanın bulunmaması</li> <li>- Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin okulun bulunduğu bölgedeki inanç ve kültür sebebi ile yetersiz kalması</li> </ul> |
| Veliler    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velilerin bir kısmının kültürel ve eğitim bilinci konusunda eksikliklerinin olması</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çevrenin ve velilerin okuldan yüksek beklentilerinin olması</li> <li>- Velilerin büyük bir kısmının sahip olduğu ideolojinin okulun vizyon ve misyonunda temel aldığımız Atatürk ilke ve inkılaplarına ters düşmesi</li> </ul>  |
| Bina ve Yerleşke   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin vakit geçirebileceği sosyal alanların az olması</li> <li>- Okulun köyde bulunan ziyaret alanına çok yakın olmasından dolayı yaşanabilecek güvenlik problemlerinde açık hedef olması</li> <li>- Okulun dış duvarının depremde hasar alması fakat onarımının yapılmaması sebebiyle öğrenci güvenliğini tehdit etmesi</li> <li>- Okulun ısıtma sisteminin binaya yeterli ısıyı sağlayamaması</li> <li>- Okula ait mobilyaların deprem onarımı sonrasında taşınmada hasar görmesi</li> </ul> |
| Donanım            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojik araç gereçlerin yetersiz olması</li> <li>- Bir sınıf dışında okulda akıllı tahtanın bulunmaması</li> <li>- Okul öğretmenler odasının öğretmenlere yetecek sayıda mobilyasının ve okulda kullanılmak üzere buzdolabının olmaması</li> <li>- Okul bahçesinin sportif etkinliklerde kullanılabilecek alanlarının düzenlemesinin yapılmaması</li> <li>- Okulda kütüphane ve toplantı salonunun bulunmaması</li> </ul>  |
| Bütçe              | Okula bütçe tahsis edilmemesi, okulun her ihtiyacı için ilçeye talepte bulunulması, bu sürecin uzun sürmesi ve problemin çözümünün gecikmesi   |
| Yönetim Süreçleri  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin çoğunun kadrolu olmaması sebebi ile görev bilincinin tam olarak yerleşmemiş olması ve buna bağlı olarak verilen görevlerin tam olarak yerine getirilememesi</li> <li>- Okulun bu eğitim öğretim yılında ilk defa müstakil olmasıyla yöneticinin kurum dışından görevlendirilmesi ve bunun sonucunda çevreyi ve okulu yeterince tanımamasından kaynaklanan uyum sorunlarının yaşanması</li> </ul>  |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazı velilerin iletişime kapalı olması</li> <li>- Öğretmenlerin bazen veli-öğretmen ilişkisinde deneyim eksikliğinden kaynaklanan sorunlar yaşaması</li> </ul>  |

Dışsal Faktörler  
**Fırsatlar**

|               |   |
|---------------|---|
| Politik       | Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması         |
| Ekonomik      | Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması   |
| Sosyolojik    | Yerleşim yerinin kültürel görüşünün misafirperver ve kabullenici yapısı   |
| Teknolojik    | Her öğrencinin teknolojiye ve internete erişiminin olması   |
| Mevzuat-Yasal | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması                                      |
| Ekolojik      | Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması |

**Tehditler**

|            |  |
|------------|--|
| Politik    | Eğitim politikalarının sürekli değişmesi, eğitim paydaşlarının uyum sürecinin eğitim öğretimin gidişatını olumsuz yönde etkilemesi   |
| Ekonomik   | Köy okullarına ayrılan bütçenin bazen temel ihtiyaçları dahi karşılamaması, ödenek taleplerinin geç bazen de olumsuz cevaplanması  |
| Sosyolojik | Yerleşim yerinde bulunan dergaha bağlı kurulan tarikatın bilimsel gerçeklere ve eğitime yeterli önemi vermemesi sonucu parlak öğrencilerin dahi okuması için fırsatın oluşturulamaması |

|               |  |
|---------------|--|
| Teknolojik    | - Okuldaki internet altyapısının idare odası dışında kullanılamaması<br>- Okulda yeterli sayıda akıllı tahtanın bulunmaması sebebi ile derslerde teknolojiye bağlı farklı yöntem-teknik ve öğretim materyallerinin kullanılamaması |
| Mevzuat-Yasal | Sık sık değişen mevzuatın okul vizyon ve misyonuna uyumu için verilen sürenin kısa olması bunun sonucunda okul kültürüne entegrasyonunun tam gerçekleşmemesi   |
| Ekolojik      | Okulun ziyaret alanına yakınlığı sonucu doğabilecek tehlike ve risklere karşı toplumsal farkındalığın az olması  |

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim                      | Eğitimde Kalite                       | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Okullaşma Oranı                     | Akademik Başarı                       | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık            | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim  | Kurumsal Yönetim  |
| Okula Uyum, Oryantasyon             | Sınıf Tekrarı                         | Bina ve Yerleşke  |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım           |
| Yabancı Öğrenciler                  | Öğretim Yöntemleri                    | Temizlik, Hijyen  |



|                   |                     |                              |
|-------------------|---------------------|------------------------------|
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|                   |                     | Taşıma ve servis             |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
|--|--|
| <b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> |  |
| 1  | Okul öncesi eğitimde okullaşma   |
| 2  | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi                           |
| 3  | Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı   |
| 4  | Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli yönlendirmelerin yapılması için velinin bilgilendirilmesi |

|   |  |
|---|--|
| <b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b> |  |
| 1   | Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması |
| 2   | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler                            |
| 3   | Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri               |
| 4   | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler   |
| 5   | Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması                   |
| 6   | Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme            |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b> |   |
| 1                                | Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması |
| 2                                | Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi           |
| 3                                | Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması   |

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir. 3 yıl içinde ilçenin en değerli ilkokulları arasına girmeyi hedefliyoruz. Bu hedefi geliştirmek için öğretmen kadromuzu çağın gerekliliklerine ve paydaşların beklentisine göre geliştirmek, okulumuzu teknolojinin aktif olarak kullanıldığı bir yapı haline getirmek en temel hedeflerimiz olacaktır.

### VİZYONUMUZ

Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş ahlaklı bireyler yetiştiren ve ilçemizde bu yönleriyle tanınan bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 9) **Öğrenci merkezlilik**: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 10) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 11) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi okulumuz için önemlidir.
- 12) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1:* Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                  |  | 2023   | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>PG.1.1.1</b>  | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)                             | 95     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.2</b>  | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 80     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.3</b>  | Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)                          | 100    | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.4</b>  | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)              | 3      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>PG.1.1.5.</b> | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)      | 0      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>PG.1.1.6.</b> | Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)  | 1      | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>PG.1.1.7.</b> | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı %         | 0      | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.2.1.8</b>  | Veli eğitimlerine katılan veli oranı %   | 60     | 70    | 70   | 70   | 70   | 70   |
| <b>PG.2.1.9</b>  | Veli toplantısına katılan veli oranı %   | 80     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu           | Eylem Tarihi         |
|--------|---|---------------------------|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.   | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül    |
| 1.1.2  | Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.  | Müdür                     | 01 Eylül-20 Eylül    |
| 1.1.3  | Yeni başlayacak öğrenciler için uyum haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.   | Okul Sınıf Öğretmenleri   | Her ayın son haftası |
| 1.1.4  | Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.   | Müdür                     | Mayıs 2024           |
| 1.1.5  | Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.   | Okul Sınıf Öğretmenleri   | Her ayın son haftası |
| 1.1.6  | Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.   | Okul Sınıf Öğretmenleri   | Her ayın son haftası |
| 1.1.7  | Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır. | Müdür                     | Her ayın son haftası |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut                                 | HEDEF |         |         |         |         |         |
|-----------------|---|--|-------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 |   | 2024                                   | 2025  | 2026    | 2027    | 2028    |         |         |
| <b>PG.2.1.1</b> | Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı  | 80                                     | 90    | 100     | 120     | 140     | 160     |         |
| <b>PG.2.1.2</b> | EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı  | 1                                      | 6     | 6       | 6       | 6       | 6       |         |
| <b>PG.2.1.6</b> | İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı | 10                                     | 13    | 11      | 121     | 12      | 12      |         |
| <b>PG.2.1.7</b> | Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı                  | 0                                      | 3     | 4       | 5       | 6       | 7       |         |
| <b>PG.2.1.8</b> | <b>Ders bazında yılsonu puan ortalamaları</b>                                     | <b>PG.2.1.8.1 4. sınıf yabancı dil</b> | İYİ   | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ |

|  |  |                                     |     |         |         |         |         |         |
|--|--|-------------------------------------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
|  |  | dersi                               |     |         |         |         |         |         |
|  |  | PG.2.1.8.2 4. sınıf matematik dersi | İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ |
|  |  | PG.2.1.8.3 4. sınıf Türkçe dersi    | İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ | ÇOK İYİ |

| No | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi             |
|----|--|-----------------|--------------------------|
| 1. | Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.  | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 2. | Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.   | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 3. | EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.  | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 4. | Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.  | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 5. | Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir. | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 6  | İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.   | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 7  | Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.   | Müdür           | Her eğitim döneminde     |
| 8  | Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.   | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 9  | Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.  | Müdür           | Eğitim öğretim süresince |
| 10 | Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.   | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 11 | Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.   | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 12 | Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.  | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 13 | Öğrenci başına okunan kitap sayısının arttırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.                                       | Öğretmenler     | Eğitim öğretim süresince |
| 14 |  |                 |                          |



*Stratejik Hedef 2.2:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut                                   | HEDEF |      |      |      |      |      |
|-----------------|---|--|-------|------|------|------|------|------|
|                 |   | 2023                                     | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |      |
| <b>PG.2.1.1</b> | Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı        | 1  | 0     | 2    | 3    | 4    | 5    |      |
| <b>PG.2.1.2</b> | Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı                             | 0  | 2     | 5    | 7    | 9    | 12   |      |
| <b>PG.2.1.3</b> | Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı                                 | 2  | 1     | 5    | 8    | 11   | 14   |      |
| <b>PG.2.1.4</b> | Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı               | %85                                      | %90   | %95  | %100 | %100 | %100 |      |
| <b>PG.2.1.5</b> | Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım | Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı | %30   | %35  | %40  | %45  | %50  | %55  |
|                 |   | Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı | %75   | %80  | %85  | %90  | %95  | %100 |
|                 |   | Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı | %10   | %15  | %20  | %25  | %30  | %35  |
|                 |   | Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı  | %70   | %75  | %80  | %85  | %90  | %95  |
|                 |   | Spor lisansı olan öğrenci oranı          | %0    | %5   | %10  | %15  | %20  | %25  |
| <b>PG.2.1.6</b> | Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı  | 4  | 2     | 8    | 10   | 12   | 14   |      |
| <b>PG.2.1.7</b> | Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı                            | %30                                      | %40   | %50  | %60  | %70  | %80  |      |

## Eylemler

| No | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi          |
|----|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir. | Öğretmenler     | Eğitim dönemi başında |
| 2  | Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.   | Öğretmenler     | Eğitim süreci boyunca |
| 3  | Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.   | Öğretmenler     | Eğitim süreci boyunca |
| 4  | Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.   | Müdür           | Eğitim yılı başında   |
| 5  | Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.  | Öğretmenler     | Eğitim yılı başında   |
| 6  | Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.   | Öğretmenler     | Eğitim yılı başında   |
| 7  | Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.  | Müdür           | Eğitim süreci boyunca |
| 8  | Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması   | Öğretmenler     | Her dönem başında     |

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1:* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

#### **Performans Göstergeleri**

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

## Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |   | 2023   | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>PG.3.1.1</b> | Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Sayısı   | 0      | 1     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>PG.3.1.2</b> | Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı   | 0      | 1     | 2    | 3    | 4    | 5    |
| <b>PG.3.1.3</b> | Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı           | %0     | %20   | %40  | %50  | %50  | %50  |
| <b>PG.3.1.4</b> | Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı   | 2      | 4     | 6    | 8    | 10   | 12   |
| <b>PG.3.1.4</b> | Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi) | 35     | 35    | 35   | 35   | 35   | 35   |
| <b>PG.3.1.5</b> | Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı                   | %20    | %30   | %40  | %40  | %40  | %40  |
| <b>PG.3.1.7</b> | Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %                               | 0      | 1     | 2    | 3    | 3    | 3    |
| <b>PG.3.1.8</b> | Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı %              | 10     | 20    | 30   | 30   | 30   | 30   |

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi          |
|--------|--|-----------------|-----------------------|
| 3.1.1. | Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.               | Müdür           | Eğitim Süreci Başında |
| 3.1.2  | Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.        | Müdür           | Eğitim Süreci Başında |
| 3.1.3  | Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.                                 | Öğretmenler     | Eğitim Süreci Boyunca |
| 3.1.1. | Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.       | Müdür           | Eğitim Süreci Boyunca |
| 3.1.2  | Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır. | Müdür           | Eğitim Süreci Başında |
| 3.1.3  | Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.                       | Müdür           | Eğitim Süreci Boyunca |
| 3.1.4  | Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.    | Müdür           | Eğitim Süreci Boyunca |
| 3.1.5  | Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.   | Müdür           | Eğitim Süreci Boyunca |

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ                      | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |  | 2023   | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>PG.3.1.3</b> | Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1) | 0      | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>PG.3.1.4</b> | Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)        | 0      | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>PG.3.1.4</b> | Kütüphanede yer alan kitap sayısı          | 1000   | 1500  | 2000 | 2500 | 3000 | 3500 |
| <b>PG.3.1.5</b> | Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı %    | 65     | 70    | 75   | 80   | 85   | 90   |

|                 |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>PG.3.1.6</b> | Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|

### Eylemler

| No    | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu    | Eylem Tarihi          |
|-------|--|--------------------|-----------------------|
| 3.1.2 | Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi | 4. Sınıf Öğretmeni | Eğitim süreci boyunca |
| 3.1.3 | Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi   | Müdür              | Eğitim süreci başında |
| ...   | Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi  | Müdür              | Eğitim süreci başında |
|       | Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.   | Öğretmenler        | Eğitim süreci boyunca |
|       | Öğrencilere kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.  | Öğretmenler        | Eğitim süreci boyunca |
|       | Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.  | 3. Sınıf Öğretmeni | Eğitim süreci boyunca |

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                     | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |  | 2023   | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>PG.3.1.1</b> | Veli memnuniyet oranı (%)                    | 51,2   | 60    | 65   | 70   | 75   | 80   |
| <b>PG.3.1.2</b> | Çalışan Memnuniyet oranı (%)                 | 58     | 65    | 70   | 75   | 80   | 85   |
| <b>PG.3.1.3</b> | Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı    | 10     | 15    | 20   | 25   | 30   | 30   |
| <b>PG.3.1.4</b> | Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı | 4271   | 5000  | 5500 | 6000 | 6500 | 7000 |

### Eylemler

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi          |
|--------|---|-----------------|-----------------------|
| 3.1.1. | Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir. | Müdür           | Eğitim süreci boyunca |
| 3.1.2  | İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.                    | Müdür           | Eğitim süreci başında |
| 3.1.3  | Okul internet sitesi güncellenecektir.  | Müdür           | Eğitim süreci başında |



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2024    | 2025    | 2026    | 2027    | 2028    | Toplam     |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| Genel Bütçe                         | 200 bin | 250 bin | 250 bin | 250 bin | 250 bin | 700 bin    |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | -       | -       | -       | -       | -       | -          |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | -       | -       | -       | -       | -       | -          |
| <b>TOPLAM</b>                       | 200 bin | 250 bin | 250 bin | 250 bin | 250 bin | 700 bin TL |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.